**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11**

**im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego”**

**w Starachowicach**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego”

w Starachowicach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. **WPROWADZENIE**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego”   w Starachowicach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **GŁÓWNE CELE PROGRAMU**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intra psychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

**Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka,
* przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280), z późniejszymi zmianami z dnia 22 lipca 2022r.,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

1. **PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:**

* obowiązujące przepisy prawa,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

1. **CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
* jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
* umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
* umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
* jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
* potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
* jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
* jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
* potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

1. **PROGRAM OKREŚLA WYDZIELONE OBSZARY DZIAŁANIA:**
2. wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
3. edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
4. informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
5. profilaktyczne – wspierające uczniów:

* w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
* w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

1. **UCZESTNICY PROGRAMU**

**Dyrektor szkoły:**

* uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny**,**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Wychowawcy:**

* prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
* opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
* przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej (dwa razy w roku),
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

* uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
* prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów,
* kształtują postawy proekologiczne.

**Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu, ucząc się:

* asertywności, tolerancji,
* akceptacji samych siebie,
* stawiać sobie cele,
* ufać sobie i innym,
* dbania o higienę osobistą,
* kontrolowania emocji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* przestrzegania norm społecznych i systemu wartości,
* postaw patriotycznych,
* prowadzenia zdrowego stylu życia,
* kultury osobistej,
* dbania o środowisko naturalne.

**Rada pedagogiczna szkoły:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
* opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Psycholog i pedagog szkolny:**

* udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
* w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
* współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Centrum Usług Społecznych, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz innymi instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
* kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
* organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Pedagog specjalny:**

1 . Współpracuje z zespołem mającym opracować  dokumentację dla uczniów

posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.

2. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów,  ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie mi.n.

– rekomenduje dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,

– diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych

stron.

4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.

5. Współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym

np. z ;

– poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,

– placówkami doskonalenia nauczycieli,

– innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,

– pracownikiem socjalnym,

– asystentem rodziny,

– kuratorem sądowym i innymi.

1. **DAGNOZA ZAGROŻEŃ**

Szkoła Podstawowa nr 11 im. Jana Piwnika „Ponurego”   w Starachowicach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
* ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

1. **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** |
| **Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie.** | * **prowadzenie zajęć integrujących z wykorzystaniem różnorodnych form i metod;** * **realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”;** * **integracja dzieci niepełnosprawnych;** * **apele, rajdy, spotkania klasowe, zabawy i wycieczki;** | **Kl. I–VIII** |
| **Uczeń poznaje właściwe relacje w grupie, klasie i szkole oraz nabywa szacunku  do wiedzy, pracy i mienia szkolnego** | * **zapoznanie ze Statutem Szkoły;** | **Kl. I-VIII** |
| * **przypominanie regulaminów pracowni;** * **realizacja treści zawartych w programach nauczania;** * **poznanie lektur o danej tematyce;** * **udział w konkursach przedmiotowych;** * **dbanie o estetykę i wygląd szkoły;** * **rozwijanie samorządności klasowej;** | **Kl. I-VIII** |
| * **zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka na podstawie Konwencji Praw Dziecka;** * **wykorzystanie konspektów zajęć „Spójrz inaczej”;** * **tworzenie Kodeksów Zachowań w klasie, świetlicy;** * **integracja w klasie, grupie wiekowej, świetlicowej, całej społeczności szkolnej (zabawy integracyjne, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe i szkolne);** * **realizacja tematów dot.  koleżeństwa, przyjaźni, empatii, tolerancji, asertywności, współpracy i komunikacji;** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń zna i wyraża swoje uczucia oraz rozwija swoją wrażliwość emocjonalną**  **i społeczną** | * **wykorzystanie treści zawartych**   **w programach nauczania;**   * **wykorzystanie konspektów zajęć „Spójrz inaczej”;** * **przeprowadzenie pogadanek, odgrywanie scenek tematycznych, itp.;** * **uczeń uczy się akceptować innych ludzi niezależnie od ich wyglądu, koloru skóry, religii  czy światopoglądu.** * **rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;** * **uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych;** * **udział w akcjach charytatywnych;** * **realizacja działań szkolnego koła PCK;** * **promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych -organizowanie wolontariatu;** * **zachęcanie do niesienia pomocy koleżeńskiej;** | **Kl. I–VIII** |
| **Uczeń rozwija wrażliwość estetyczną, wyobraźnię**  **i fantazję oraz odkrywa i rozwija swoje zainteresowania** | * **prowadzenie zajęć w czytelni szkolnej;** * **akcje propagujące czytelnictwo wśród najmłodszych;** * **udział w konkursach plastycznych, muzycznych i literackich, np. „Mała Złota Jedenastka”;** * **organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, biblioteki;** | **Kl. I-III** |
| * **występy dzieci podczas imprez klasowych**   **i szkolnych;**   * **udział w turniejach i zawodach sportowych;** * **udział w konkursach plastycznych, literackich, przyrodniczych, itp.;** * **prezentowanie na lekcjach własnych zbiorów, kolekcji i eksponatów;** * **motywowanie do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w domach kultury, ogniskach muzycznych, plastycznych, szkołach językowych, tanecznych, klubach sportowych, itp.;** * **korzystanie z bibliotek, kin, teatrów, itp.;** * **udział w akcjach propagujących czytelnictwo;** * **udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań;** * **uczestnictwo w konkursach;** * **rozwijanie umiejętności językowych w klasie dwujęzycznej;** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń poznaje tradycje szkolne, rodzinne, religijne, narodowe i europejskie** | * **tworzenie albumów rodzinnych;** * **przedstawianie drzew genealogicznych;** * **udział w imprezach szkolnych (apele, akademie, inscenizacje świąteczne);** * **uczenie szacunku do symboli szkolnych**   **i narodowych ;** | **Kl. I- VIII** |
| **Uczeń naśladuje właściwe postawy i autorytety moralne oraz kształtuje swoją postawę patriotyczną, poczucie przynależności lokalnej, narodowej**  **i europejskiej** | * **wykorzystanie treści zawartych w programach nauczania;** * **zapoznanie z sylwetką Patrona szkoły ;** * **zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków i osób zasłużonych dla naszego regionu;** * **organizacja obchodów Dnia Patrona, gazetki okolicznościowe, konkursy;** * **spotkania z ciekawym człowiekiem;** * **oglądanie filmów i wystaw tematycznych;** * **organizowanie wycieczek do muzeów, skansenów, itp.;** * **przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych o charakterze rocznicowym, wg. kalendarza imprez szkolnych;** * **działalność Klubu Cichociemnych;** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń rozwija zainteresowania przyrodnicze i uczy się zachowań proekologicznych** | * **realizacja projektu „EkoSzkoła”;** * **treści zawarte w programach nauczania;** * **udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Tydzień czystości wód”, Dzień Ziemi;** * **spotkania z pracownikami Nadleśnictwa;** * **organizowanie wycieczek;** * **udział w imprezach o tematyce ekologicznej;** * **dokarmianie zwierząt;** * **zbieranie żywności, karmy dla zwierząt;** * **udział w apelach tematycznych i konkursach o tematyce ekologicznej;** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń przygotowuje się**  **do świadomego wyboru przyszłego zawodu** | * **realizacja zadań w zakresie doradztwa zawodowego( konkursy , spotkania, wycieczki do zakładów pracy);** * **planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki;** * **uświadomienie wartości wykształcenia w życiu człowieka i zgodności zainteresowań z późniejszym wyborem zawodu;** * **realizacja projektu „Laboratoria Przyszłości”** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń poznaje zasady właściwego odżywiania, dbałości o higienę osobistą oraz zapobiegania chorobom**  **i otyłości** | * **udział w akcji „Owoce w szkole”;** * **udział w akcji „ Stawiam na mleko”;** | **Kl. I-V** |
| * **realizacja zadań wynikających z programu „Trzymaj formę”;** | **Kl. V-VI** |
| * **realizacja treści nauczania dot. tematyki zdrowia na różnych przedmiotach;** * **spotkania z pielęgniarką szkolną;** * **dbałość o właściwą postawę ciała podczas lekcji, ćwiczenia śródlekcyjne;** * **spotkania z pracownikami służby zdrowia, Sanepidu, dietetykiem;** * **udział w konkursach o tematyce zdrowotnej;** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń zna zasady i potrzebę aktywnego wypoczynku** | * **spacery po okolicy;** * **zabawy na szkolnym placu zabaw;** | **Kl. I-III** |
| * **zajęcia rekreacyjno-sportowe;** * **organizowanie aktywnych przerw (gra w siatkówkę, ping-pong, aerobik);** * **innowacje sportowe oraz zajęcia z programu „Aktywny Powrót do szkoły”;** * **rajdy piesze i rowerowe w ramach SKK** | **Kl. IV-VIII** |
| * **organizowanie wycieczek klasowych;** * **zawody sportowe;** * **organizacja dnia sportu szkolnego i olimpiady sportowej;** * **współpraca z klubami sportowymi Juventa, Star i inne** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń poznaje zasady bezpieczeństwa w drodze,**  **w szkole, w domu, podczas zabaw, ferii zimowych**  **i letnich** | * **realizacja treści nauczania dotyczących kwestii bezpieczeństwa;** * **wycieczki po okolicy, zapoznanie ze znakami drogowymi, ćwiczenia bezpiecznego przejścia przez jezdnię;** | **Kl. I-III** |
| * **realizacja treści dot. bezpieczeństwa na zajęciach;** * **z wychowawcą, na zaj. technicznych i wych. fiz.;** | **Kl. IV-VIII** |
| * **zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w szkole;** * **przeprowadzenie alarmu próbnego;** * **organizacja spotkań z pracownikami straży miejskiej i policji na terenie szkoły lub w siedzibie KPP;** * **wprowadzenie i przestrzeganie zasad dot. bezpieczeństwa w czasie przerw, lekcji, pobytu w świetlicy, bibliotece, szatni, ubikacjach** * **organizowanie spotkań w ramach akcji: „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”;** * **udział w konkursach plastycznych** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń nabywa umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (wypadek, pożar, powódź, inne)** | * **realizacja tematów dot. postępowania w sytuacji pożaru, wypadku, zasłabnięcia, ataku psa, wzywania pomocy (tel. alarmowe), pierwsza pomoc przedmedyczna** | **Kl. I- VIII** |
| **Uczeń poznaje zasady zapobiegania przemocy, agresji i autoagresji** | * **„Trening pewności siebie”** | **Kl. V** |
| * **spotkania z pracownikami straży miejskiej, policji dot. agresji, przemocy, skutków prawnych;** | **Kl. IV-VIII** |
| * **realizacja tematów dot.  przemocy, agresji, autoagresji, asertywności, rozwiązywania konfliktów i panowania nad swoimi emocjami;** * **prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne;** * **realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń poznaje wartość życia bez nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)** | * **realizacja programów w zakresie edukacji antynikotynowej, np.: „Nie pal przy mnie proszę”** | **Kl. I-III** |
| * **oglądanie przedstawień i filmów profilaktycznych;** * **realizacja zadań wynikających z harmonogramu „Świętokrzyskich Dni Profilaktyki”** | **Kl. IV-VIII** |
| * **realizacja tematów dot. wpływu palenia papierosów, picia alkoholu i używania narkotyków, dopalaczy na zdrowie człowieka;** * **organizowanie spotkań z pracownikami policji, PPP, lekarzem;** | **Kl. I-VIII** |
| **Uczeń poznaje zasady właściwego korzystania**  **z komputera, telewizji, telefonu** | * **realizacja tematów dot. bezpiecznego korzystania z komputera, telefonu, właściwego doboru programów telewizyjnych i zagrożeń wynikających z ich niewłaściwego użytkowania (cyberprzemoc, agresja słowna);** * **organizowanie spotkań z pracownikami policji,  PPP dot. cyberprzemocy** | **Kl. I-VIII** |

1. **EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
* obserwacja zachowania uczniów,
* analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli,
* analiza dokumentacji wychowawców,
* analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
* rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
* prace uczniów,
* analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ROS, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny 2024/2025.